

RENTRÉE SCOLAIRE

Top à l'école !

Plan école, Projet éducatif territorial, Coup de pouce... La Ville soutient et propose des initiatives pour offrir des conditions optimales à un vrai épanouissement culturel, sportif, social et civique des écoliers, un cadre de travail modernisé pour les enseignants et un service public qui répond aux besoins et attentes des parents. Une formule gagnante qui va dynamiser cette rentrée 2008 et permettre aux 5 200 petits Cannois, dans tous les quartiers, de reprendre le chemin des classes du bon pied et à leurs familles d'aborder cette nouvelle année scolaire en toute sérénité.

L'APFEE (Association pour favoriser une école efficace) propose un dispositif visant à lutter contre l'illettrisme : le *Coup de pouce Clé* (club de lecture et d'écriture). Réservé aux élèves de CP fragiles en lecture, ce club permet aux enfants et à leur famille de bénéficier d'un accompagnement privilégié tout au long de l'année, hors temps scolaire. Depuis deux ans, la Ville de Cannes s'est associée à l'APFEE en ouvrant quatre clubs *Coup de pouce* dans les écoles Eugène Vial, Saint-Exupéry et Marcel Pagnol.

Apprentissage de la lecture en CP :

Coup de pouce pour les élèves fragiles

« J'aime *Coup de pouce* parce qu'on travaille et qu'on fait des jeux. » Nicolas est tout sourire. Ce petit élève de CP de l'école Eugène Vial a été repéré au début de l'année comme étant faible en lecture. Aujourd'hui, à quelques jours des grandes vacances, ça n'est plus qu'un mauvais souvenir. Avec quatre de ses camarades, il a pris goût à la lecture. Dans le petit coin aménagé et décoré pour accueillir les cinq élèves, quatre jours par semaine, Michel Nobles, assistant d'éducation et animateur-technicien du club, partage son enthousiasme : « Ici on ne travaille pas, on joue à travailler. » L'ambiance est décontractée, conviviale. Autour d'une table ronde, les enfants se mettent volontiers à lire, à inventer des phrases, à s'exprimer. Les boîtes de jeux éducatifs côtoient les ouvrages de littérature enfantine. Les enfants ont l'air heureux d'être là.

« À 16h30, on prend le goûter, on se détend, puis à 17 heures on commence les activités, l'essentiel étant de ne surtout pas les bloquer. »

Jouer avec les mots

C'est ainsi que tous les clubs *Coup de pouce Clé* fonctionnent. Cinq enfants, un animateur, et différents moyens pour capter l'attention des apprentis lecteurs. À Eugène Vial, Michel Nobles a instauré un système de bons points avec deux mascottes, la vache au pouce levé et "gros bêta" le singe. À Saint-Exupéry, c'est une souris... d'ordinateur qui motive les petits à taper des mots, créer des phrases sur un écran. Les clubs sont destinés à redonner confiance aux enfants dans leur apprentissage de la lecture tout en impliquant les parents. « Ces derniers signent un contrat de famille avec la

Ville, les maîtres de CP et l'animateur. Ils s'engagent à soutenir leurs enfants en portant de l'intérêt à leur travail, en discutant avec l'animateur le soir en venant les chercher, en assistant aux réunions. » D'après Michel Nobles, les jeunes élèves ont besoin de se sentir entourés, valorisés. Malheureusement les cas d'engagement réel des parents sont encore rares. À l'école Saint-Exupéry de Ranguin, Chantal Motel, animatrice d'un des deux clubs *Coup de pouce* de l'établissement, est ravie de constater une nette évolution cette année : « Certaines familles se sont davantage impliquées dans la vie scolaire, des habitudes ont été bousculées. Nous avons été heureuses de les voir inscrire leurs enfants à la médiathèque et apporter leur aide au bon déroulement des activités... »

« On met en pratique dans les groupes des valeurs citoyennes telles que le respect de l'autre, l'esprit d'entraide, l'autonomie. Tout cela contribue au développement de la personnalité »

La majorité des enfants accueillis dans les clubs *Coup de pouce* passe haut la main en CE1 à la rentrée.



Louna, Sealeng et Nicolas de l'école Eugène Vial avec Michel Nobles, animateur du club *Coup de pouce* CLÉ.



« Initier les enfants à ouvrir toutes les portes de la connaissance »

L'association HumActions se mobilise à Cannes depuis huit ans pour la lutte contre l'illettrisme et la promotion de la lecture-écriture. Deux fois par an, elle organise aussi des expositions dans les écoles pour apprendre la citoyenneté aux enfants et les initier à l'humanitaire grâce au soutien de partenaires de taille tels que l'UNICEF, l'UNESCO et de sponsors comme la FNAC, Cultura, le Rotary Club de Mougins. Ces expositions citoyennes, très suivies par les élus et les responsables associatifs, sont devenues un complément indispensable à la scolarité. Pour Chantal Levêque et Michel Nobles, cofondateurs de HumActions, amener les enfants à la lecture et à l'écriture, c'est d'abord les initier à ouvrir toutes les portes de la connaissance par la communication humaniste du voyage culturel et civique. Combattre l'illettrisme, c'est aussi écrire une lettre à un enfant du bout du monde, lire une recette de cuisine d'un petit Tunisien ou Cap-Verdien, chercher à comprendre comment vivent les autres, faire des dessins pour les enfants handicapés qui ne vont pas à l'école... ou pour combattre la violence. Autant de sujets ludiques pour apprendre à écrire « Citoyen du monde. » Pour Michel Nobles, faire évoluer l'implication au partage des jeunes à la citoyenneté et au civisme passe aussi par d'autres actions telles que l'exposition de fin d'année scolaire basée sur la connaissance du Parlement avec le soutien très actif de l'Assemblée nationale, de la Chaîne parlementaire et du Sénat. Les enfants de CM1 et CM2 ont travaillé ardemment sur ce sujet en proposant au maire un projet de loi sur la création de Pôles santé à l'intérieur des écoles. Une initiative soutenue par Bernard Brochand, venu visiter l'exposition.

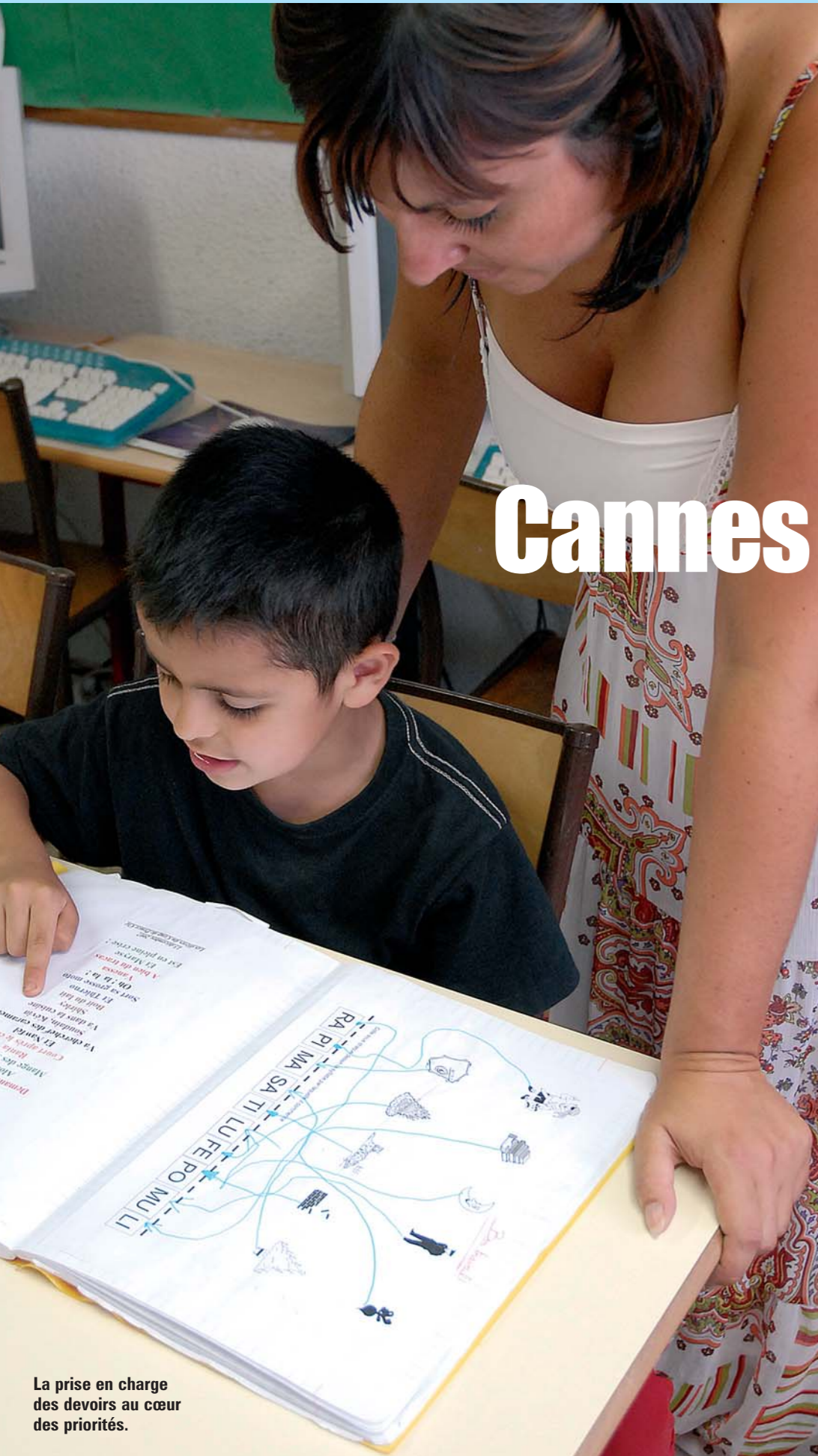
L'école de la vie

Les effets bénéfiques de ce dispositif vont bien au-delà des acquisitions en lecture. On met en pratique dans les groupes des valeurs citoyennes telles que le respect de l'autre, l'esprit d'entraide, l'autonomie. Tout cela contribue au développement de la personnalité. « C'est ce qui s'est passé avec Louna, confie Michel Nobles. Au départ, c'était une élève très réservée, qui avait des difficultés en lecture à cause de sa timidité. » Aujourd'hui Louna est radieuse, et s'exprime librement. « Je sais mieux lire et j'ai toujours 10 sur 10 en dictée ! » s'exclame-t-elle. Pour Maryse Zachelin, enseignante et animatrice à l'école Saint-Exupéry c'est ça l'effet *Coup de pouce Clé* : « Les enfants sont portés les uns par les autres. Cette solidarité leur permet d'évoluer et de quitter leur situation d'échec initiale. » Naufel, un des membres assidus du club confirme : « Au départ ça n'était pas très facile, mais à la rentrée je passe en CE1... Avec les félicitations ! » Tous ces enfants, repérés en début d'année comme étant susceptibles de rater leur scolarité, se sont mis à aimer l'école au lieu de la rejeter. Ils ont pris du plaisir à apprendre, à déchiffrer les livres, les journaux. Cette année les



Michel Nobles présente à Bernard Brochand l'exposition réalisée par les enfants.

quatre clubs *Coup de pouce Clé* ont participé au prix FNAC des jeunes lecteurs en travaillant sur la base de cinq ouvrages choisis par l'Éducation nationale et la FNAC. « Les enfants ont voté pour leur livre préféré, ils ont eu des cadeaux, un goûter et surtout leur photo dans le journal ! précise Michel Nobles. Les enfants qui avaient le plus de mal sont ceux qui ont pris le plus de plaisir. » Pour la plus grande joie des organisateurs des clubs *Coup de pouce Clé*, des parents et des enfants heureux d'avoir fait tant de progrès.



La prise en charge des devoirs au cœur des priorités.

Conformément au plan Darcos pour la mise en place de soutien scolaire en Zone d'éducation prioritaire, la municipalité propose une nouvelle approche des temps péri et extrascolaire. Un projet ambitieux qui vise à uniformiser l'offre entre les différentes écoles de la ville et à offrir aux parents la prise en charge régulière des devoirs du soir.

Cannes accorde le temps... de l'enfant

Évoqué hier, on parle désormais du Projet éducatif territorial de la Ville au présent pour près de 13 000 enfants et jeunes de moins de 19 ans. Après une étude relativement approfondie, qui a duré près d'un an, la municipalité a mis en évidence un fait, constaté certes au niveau national, mais avec des particularités locales : les trois temps, scolaire, périscolaire (temps hors famille qui accompagne la journée scolaire de l'enfant : le matin avant l'école, le moment du repas, le soir après l'école) et extrascolaire (mercredi, petites et grandes vacances) ne s'accordaient pas et étaient relativement "étanches". Par conséquent, on ne prenait pas en compte l'enfant dans sa globalité. « Parce qu'un enfant ne se construit pas seulement en période scolaire, il est indispensable qu'il y ait une continuité éducative hors de l'école. Aujourd'hui, il existe un projet commun pour répondre aux attentes des parents et des enfants autour du temps de l'enfant. C'est d'ailleurs l'appellation d'un pôle qui regroupe la direction de l'éducation, de la jeunesse, des sports, le Bureau information jeunesse et la Mission collèges et lycées de la Ville où l'on considère l'enfant dans toute son unité » explique Thierry Migoule, directeur général adjoint des services de la Ville.

Mini-clubs, maxi-compréhension

La mise en place du Projet éducatif territorial, piloté par la Ville de Cannes, va

être progressive. Concernant le temps périscolaire, la Ville souhaite créer des mini-clubs dès la rentrée de septembre 2008, avec une montée en puissance jusqu'en janvier 2009 pour les développer dans les trente-deux écoles communales. Pour le temps extrascolaire, la mise en place devrait démarrer en janvier 2009. « La municipalité souhaite que l'ensemble des partenaires (Éducation nationale, ministère de la Jeunesse et des Sports, CAF, conseil général) proposant parfois, au sein d'une même école, des dispositifs qui s'empilent, signe un document commun pour aller dans le même sens et une meilleure cohérence pédagogique, souligne Évelyne Brun, adjoint au maire délégué à l'Éducation. Une remise à plat, pour plus de clarté et une offre uniforme pour

l'ensemble des écoles de la commune. » L'organisation du temps périscolaire, notamment le soir, est emblématique de la volonté de la Ville. Une des priorités, en phase avec les préoccupations de l'Éducation nationale, sera de revenir sur l'apprentissage des fondamentaux comme la lecture et l'écriture. « Le temps du soir sera ainsi structuré de la manière suivante précise Évelyne Brun : de 16h30 à 16h45, il y a le goûter. De 16h45 à 17h45, deux clubs, lire et écrire et découverte, fonctionneront en alternance, dans chaque école, par petits groupes de dix enfants. Une des vocations de ces clubs est de faire en sorte que les

des loisirs... souligne Thierry Migoule. Quand les enfants, vers douze ans, ne savent plus s'ils sont grands ou petits. De plus, au niveau logistique, il n'est pas facile pour une famille avec plusieurs enfants d'en

La municipalité investit dans les écoles cannoises



Evelyne Brun, adjointe au maire déléguée à l'Éducation et vie scolaire.

enfants rentrent chez eux, en ayant appris et compris leurs devoirs. C'est un plus apporté par les agents d'animation de la Ville et les associations locales sportives, culturelles et artistiques. De 17h45 à 18h30, c'est le club loisirs. »

Une approche territoriale

Pour l'accueil des jeunes Cannois pendant les vacances, leur répartition se fait en fonction de leur âge. La direction de l'Éducation de la Ville s'occupe des 0-6 ans, Cannes Jeunesse des 6-12 ans et les MJC des 12-25 ans... « Avec ce schéma, on reproduit la rupture du collège au niveau

confier un à la maison de l'enfance et inscrire l'autre dans une MJC... » La réponse à ce constat va se traduire par une amélioration de la continuité éducative par territoire. Autour des quatre collèges publics cannois, quatre campus comprendront les écoles publiques et privées, les maisons de l'enfance et les MJC. « Pour l'évolution et le développement optimal de l'enfant, précise Évelyne Brun, il serait pris en charge dans un même territoire de 6 ans jusqu'à sa majorité ». Club et campus. Deux nouveaux mots à classer à la lettre C... Au même titre que la cohérence... ■

Deux plans pour trente-deux "écoles à vivre"

Avec un montant d'investissement annuel constant de deux à trois millions d'euros, le Plan École, lancé en 2003 par la municipalité, répond à l'ambition de moderniser et d'améliorer sécurité, confort et accessibilité dans les établissements scolaires cannois. Rampe d'accès pour les personnes à mobilité réduite, élargissement de couloir, mise en place d'ascenseur et de portes coupe-feu... Cette année encore, de nombreux travaux d'aménagement dans tous les corps de métiers ont été réalisés notamment à l'école de la Frayère et des Broussailles. D'ici l'année prochaine, les écoles de La Croisette, René Goscinny, des Mûriers, et Maurice Alice auront été rénovées.

Dans le cadre du Plan École Jardin, la mise en place de végétaux dans tous les établissements scolaires de la ville progresse. À la rentrée, les élèves de l'école René Goscinny à La Bocca profiteront d'un investissement de 125 000 euros, qui se traduit par l'augmentation des surfaces d'espaces verts et la mise en place de jardinières avec des bancs intégrés et l'aménagement d'une pergola pour avoir une zone ombragée. Du côté de l'école élémentaire des Broussailles, le talus bordant la cour a été végétalisé et des arbres agrémentent ce nouvel environnement propice à l'épanouissement des petits Cannois.